



三江学院
2014 年度本科教学质量报告

2015 年 11 月

目 录

| | |
|-------------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况 | 1 |
| 二、加强师资队伍与教学条件建设 | 2 |
| 1、重视师资队伍建设 | 2 |
| 2、加大教学经费投入与条件建设 | 4 |
| 三、深入开展教学建设与改革 | 5 |
| 1、加大学科专业建设力度 | 5 |
| 2、加强课程改革与建设 | 8 |
| 3、推进实践教学体系建设 | 9 |
| 4、深化本科教学教育改革 | 10 |
| 四、加强质量监控与保障体系建设 | 12 |
| 1、坚持教学中心地位 | 12 |
| 2、规范日常教学管理 | 12 |
| 3、完善内部质量保障体系 | 13 |
| 五、人才培养质量不断提高 | 13 |
| 1、人才培养质量得到家长和学生认可 | 13 |
| 2、“以生为本”促进学生全面发展 | 15 |
| 3、学生综合素质不断提高 | 15 |
| 六、坚持公益性办学方向，走特色发展之路 | 19 |
| 1、以修订完善大学章程为引领，规范领导体制 | 19 |
| 2、以激发活力提高效率为动力，改革管理机制 | 20 |
| 3、以应用型高水平大学建设为目标，推进综合改革 | 20 |
| 七、存在问题及改进措施 | 20 |
| 1、主要问题 | 20 |
| 2、改进措施 | 21 |

一、本科教育基本情况

三江学院地处六朝古都、历史文化名城南京，是经国家教育部批准设置的江苏省首家民办本科普通高校，也是全国最早成立的四所民办本科高校之一。截止到2014年底，学校共有全日制在校生18495人，其中本科生16535人，占在校学生总数的89.4%。学校设有本科专业40个，并已逐步建立了以文、工、经、管、理、艺等学科为主，多学科协调发展的专业体系。2014年招生5714人，其中本科生5537人（全日制本科4334人，普通类专转本496人，专转本303人，对口单招404人），专科177人，比往年增加900名。生源地遍布全国省市自治区。生源质量继续保持良好态势，艺术类录取线为439分，超过省控线49分，文科录取线为290分，比省控线高18分，最高331分；理科为303分，比省控线高24分，最高分为365分，达本科二批省控线占30.42%，录取线在全省同类高校排名位于一名。一次投档满足计划的省份有浙江、安徽、福建、山西；浙江、安徽、福建等，录取线超当地省控线20分左右，其中山西理科录取线超省控线107分。本、专科平均报到率为95.25%。

学校紧密结合国家和长三角地区经济社会发展战略及高等教育改革发展的要求，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真执行《国家中长期教育改革与发展规划纲要》的战略部署，弘扬学校前身三江师范学堂“俭朴、勤奋、诚笃”的优良传统，遵循“学用结合、服务社会”的办学理念和公益性办学方向，坚持“以生为本、德育优先、规范管理、以质取胜”的办学方针和应用型人才培养定位，解放思想，开拓创新，努力把三江学院建成特色鲜明的应用型高水平民办大学。

学校坚持贯彻落实《三江学院教学质量与教育改革创新工程实施意见》，以应用型人才培养为目标，以专业建设为龙头，以队伍建设为核心，以体制创新为保障，构建以应用知识为主体的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系和以职业素养为重点的素质教育体系，深化教育教学改革，创新人才培养模式，培养质量得到不断提高。

2014年，学校被授予“江苏省节能工作先进院校”荣誉称号，这是我校首次获此殊荣，也是江苏省内民办院校中唯一受到表彰的院校；荣获“第三届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果二等奖”，这是继2012年我校荣获首届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果特等奖之后，我校党建工作取得的又一重要成果；被评为“江苏省外国专家管理工作先进单位”、“2013年度江苏省共青团工作先进单位”、“2014年度江苏省高校毕业生就业先进集体”；当选江苏省高校外语教学研究会常务理事单位，牵头负责全省民办高校和独立学院协

作组的外语教学与研究工作的。

二、加强师资队伍与教学条件建设

1、重视师资队伍建设

学校重视教师队伍建设，截止 2014 年末学校共有专任教师 890 人、外聘教师 288 人，折合教师数为 1034 人，生师比为 17.96:1。现有教师中具有主讲教师资格者 1153 人，占教师总数的 97.90%，其中专任教师中具有主讲教师资格 872 人，占专任教师总数的 98.00%；外聘教师中具有主讲教师资格 281 人，占外聘教师总数的 97.60%，专任教师中教授 109 人，副教授 369 人，具有博士学位 55 人，具有硕士学位 524 人，师资队伍整体素质逐年提高。

表 1 三江学院 2014 年教师学历学位情况统计表

| 来源 | | 博士 | 硕士 | 本科 | 合计 |
|------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 专任教师 | 人数 | 55 | 524 | 311 | 890 |
| | 比例 (%) | 6.18 | 58.88 | 34.94 | 100.00 |
| 聘职教师 | 人数 | 39 | 171 | 78 | 288 |
| | 比例 (%) | 13.54 | 59.38 | 27.08 | 100.00 |

表 2 三江学院 2014 年教师职称情况统计表

| 来源 | | 正高 | 副高 | 中级 | 初级 | 合计 |
|------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 专任教师 | 人数 | 109 | 369 | 395 | 17 | 890 |
| | 比例 (%) | 12.25 | 41.46 | 44.38 | 1.91 | 100.00 |
| 兼职教师 | 人数 | 31 | 116 | 112 | 29 | 288 |
| | 比例 (%) | 10.76 | 40.28 | 38.88 | 10.07 | 100.00 |

表 3 三江学院 2014 年专任教师年龄情况统计表

| | 29 岁及以下 | 30-34 岁 | 35-39 岁 | 40-44 岁 | 45-49 岁 | 50-54 岁 | 55-59 岁 | 60-64 岁 | 65 岁及以上 | 合计 |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 人数 | 150 | 211 | 129 | 104 | 80 | 48 | 54 | 76 | 38 | 890 |
| 比例 (%) | 16.85 | 23.71 | 14.49 | 11.69 | 8.99 | 5.39 | 6.07 | 8.54 | 4.27 | 100.00 |

高水平的师资队伍是学校健康稳定和快速发展的重要保障，近年来学校在对现有师资队伍进行认真分析后，有目的、有重点的加强了教师培养和人才引进工作。同时学校也十分重视兼职教师队伍的建设，坚持以“择优、稳定”为原则，目前已逐步建立了一支由在宁高校优秀教师和行业、企业精英组成的兼职教师队

伍。主要措施有：

(1) 坚持培养与引进相结合，提高教师的整体素质

学校加强双师型教师队伍建设，一是通过引进具有专业背景的教师、高级职称的教师、海外留学经历的教师，构建多元化专业学科带头人；二是注重聘用来自行业、企业一线经验丰富的高级人才；三是通过制定《三江学院专职教职工在职进修规定》、《三江学院遴选青年骨干教师赴境外研修实施办法》等文件，使教师培训工作形成制度，鼓励教职工参加各种形式进修培训。形成了包括新教师上岗培训、教师专业和技能培训、教师在职进修及选派教师出国进修等系统的教师培训体系。2014年，我校共有1人获得国家出国留学奖学金项目、4人获得省教育厅中青年骨干教师境外研修项目、2人获得教育厅中青年骨干教师短期出国培训项目。2014年入选江苏省青蓝工程优秀青年骨干教师培养对象5人，入选江苏省青蓝工程中青年学术带头人培养对象1人。

表4 三江学院2014学年教师参与校外进修、培训一览表

| 进修、培训项目 | 人数(人) |
|--------------------|-------|
| 国家出国留学基金项目 | 1 |
| 省教育厅中青年骨干教师境外研修项目 | 4 |
| 省青蓝工程项目 | 6 |
| 高校哲学社会科学教学科研骨干研修项目 | 6 |
| 国内、省内高级访问学者 | 2 |
| 在职攻读硕博博士学位 | 49 |

(2) 专业技术职务晋升重视教学质量考核

在教师职务晋升和聘任中，我校始终把教学质量作为重要指标，教学质量考核不合格将不能正常晋升和聘任。2014年度我校晋升专业技术职务的教师教学质量考核全部为优秀，共晋升副教授13人，副研究员1人，进一步优化了师资队伍。

(3) 实行外聘教师选聘制度

根据《三江学院外聘教师管理办法》中对外聘教师的要求，对外聘教师的聘请严格把关，并在教学管理、教学效果、教学方式等各方面提出明确要求。2014年度，我校从其他高校、科研单位和公司企业等实务部门聘请兼职教授、兼职教师共288人，为培养应用型人才起到了良好的补充作用。

(4) 大力支持教师开展科学与教学研究工作的

为给教师创造良好的科研环境，学校持续加大科研经费的投入和配套奖励力度，并鼓励教师申请各级各类科研项目，开展横向合作。2014年学校成功获批

各级各类纵向科研项目 46 项，其中国家级 3 项，省部级 41 项；横向科研项目 15 项。2014 年学校共获得各类科研经费拨款 206.9 万元，学校配套投入经费 106.4 万元，支持教师开展各类科学研究和教学研究活动，为构建特色鲜明的应用型人才培养体系奠定了良好基础。

2014 年度我校教师在省级及以上刊物公开发表学术论文 300 余篇，其中被 SCI、EI、CSSCI、CSCD、北大核心期刊收录论文 37 篇；获 10 项市级及以上科研成果奖励；获得发明专利授权 1 项，实用新型专利授权 3 项。

2、加大教学经费投入与条件建设

(1) 教学经费投入

学校坚持“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的原则，科学统筹规划，重点保障教学经费投入。2014 年学校预算内教育事业费为 24494.24 万元，生均预算内教育事业费达 13459.85 元。

学校坚持以教学为中心，2014 年度用于本科教学的日常运行支出为 3189.20 万元，生均 1752.47 元，本科教学日常运行支出占学费总收入的 13.02%。学校对本科教学提供专项支持，其中本科专项教学经费 249.81 万元；实验经费 278.54 万元，生均 153.06 元；实习经费 196.96 万元，生均 108.23 元。

(2) 教学条件建设

学校十分重视教学基本条件建设，2014 年度共投入基本建设总资金 716.42 万元，目前生均教学行政用房面积 14.03 m²/生，其中生均实验室面积为 1.02m²/生，可基本满足全校学生的教学需要。2014 年学校用于购置各类教学科研仪器经费共计 1078.74 万元。截止 2014 年底教学仪器设备总值达 11725.47 万元，生均 6181.06 元。

学校图书馆坚持纸质图书与数字文献资源并重，加强信息资源建设，充分发挥文献保障和服务育人职能。2014 年学校新增馆藏图书 7.4 万册，累计达 127.9 万册，生均纸质图书达 69 册；继续订购《中国知网》等一系列数据库，并通过加入区域高校图书馆联合体、CALIS 文献传递网络，为全校师生提供电子图书 183.34 万种、电子学术期刊 7900 多种。图书馆运用多种途径培养和提高读者信息素质，营造了良好的校园文化氛围，吸引读者。图书馆网站年访问量为 52 万人次，电子文献在线阅读和下载量超过 36.8 万篇次。

学校多个校区实现了校园网高速互连互通。校园网采用双核心架构，全网采用 OSPF 动态路由技术，由一个骨干区域和七个非骨干区域组成，骨干区域与非骨干区域采用双千兆光纤链路互连。校园网为全校师生提供信息发布、教务管理、办公自动化、视频会议、网络课程、数字图书阅览、校园一卡通、电子邮件等 20 余项服务。全校已建设各类网络信息点 7000 多个，联网计算机达 6000 多台。

三、深入开展教学建设与改革

1、加大学科专业建设力度

(1) 做好学科专业规划与建设

学校在充分调研论证的基础上依据自身办学定位和实际情况,认真贯彻落实《三江学院“十二五”专业建设与发展规划》、《三江学院关于加强专业建设的实施方案》和《三江学院专业建设管理办法(试行)》,以提高应用型人才培养质量为宗旨,调整学科专业发展思路,加强与行业、产业的联系,综合考虑各种内外因素,重点抓好学科与专业建设工作,并加大了新专业设置与建设的力度。2014年学校获批并招生的新专业有汽车服务工程、风景园林和投资学3个专业,目前学校本科专业数已达40个。

表5 三江学院2014学年各专业布局一览表

| 学科门类 | 专业数(个) | 占专业总数的比例(%) |
|------|--------|-------------|
| 文学 | 6 | 15.00% |
| 工学 | 17 | 42.50% |
| 经济学 | 2 | 5.00% |
| 管理学 | 5 | 12.50% |
| 理学 | 1 | 2.50% |
| 艺术学 | 8 | 20.00% |
| 农学 | 1 | 2.50% |

表6 三江学院2014年度本科专业分布统计表

| 序号 | 学位授予门类 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|--------|--------|-------------|
| 1 | 工学 | 081004 | 建筑电气与智能化 |
| 2 | 工学 | 080601 | 电气工程及其自动化 |
| 3 | 工学 | 080801 | 自动化 |
| 4 | 工学 | 080701 | 电子信息工程 |
| 5 | 工学 | 080702 | 电子科学与技术 |
| 6 | 工学 | 080703 | 通信工程 |
| 7 | 工学 | 080301 | 测控技术与仪器(停招) |
| 8 | 工学 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 |
| 9 | 工学 | 080203 | 材料成型及控制工程 |
| 10 | 工学 | 80204 | 机械电子工程 |

| 序号 | 学位授予门类 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|--------|---------|----------|
| 11 | 工学 | 080208 | 汽车服务工程 |
| 12 | 工学 | 080901 | 计算机科学与技术 |
| 13 | 工学 | 080902 | 软件工程 |
| 14 | 工学 | 080903 | 网络工程 |
| 15 | 工学 | 082801 | 建筑学 |
| 16 | 工学 | 082803 | 风景园林 |
| 17 | 工学 | 081001 | 土木工程 |
| 18 | 管理学 | 120202 | 市场营销 |
| 19 | 管理学 | 120204 | 财务管理 |
| 20 | 管理学 | 120103 | 工程管理 |
| 21 | 管理学 | 120901K | 旅游管理 |
| 22 | 管理学 | 120210 | 文化产业管理 |
| 23 | 经济学 | 020401 | 国际经济与贸易 |
| 24 | 经济学 | 020304 | 投资学 |
| 25 | 理学 | 080704 | 微电子科学与工程 |
| 26 | 农学 | 090502 | 园林（停招） |
| 27 | 文学 | 050207 | 日语 |
| 28 | 文学 | 050201 | 英语 |
| 29 | 文学 | 050303 | 广告学 |
| 30 | 文学 | 050301 | 新闻学 |
| 31 | 文学 | 050101 | 汉语言文学 |
| 32 | 文学 | 050103 | 汉语国际教育 |
| 33 | 艺术学 | 130305 | 广播电视编导 |
| 34 | 艺术学 | 130301 | 表演 |
| 35 | 艺术学 | 130502 | 视觉传达设计 |
| 36 | 艺术学 | 130503 | 环境设计 |
| 37 | 艺术学 | 130310 | 动画 |
| 38 | 艺术学 | 130402 | 绘画 |
| 39 | 艺术学 | 130404 | 摄影 |

| 序号 | 学位授予门类 | 专业代码 | 专业名称 |
|----|--------|--------|--------|
| 40 | 艺术学 | 130508 | 数字媒体艺术 |

学科建设方面，学校现有的2个一级学科省重点建设学科新闻传播学、设计学在接受中期检查后，各项建设工作进展顺利；省级重点专业建设方面，新闻传播学类、电子信息类2项省重点专业类建设稳步推进，校企合作育人模式不断深化，专业建设水平进一步提升，对学校其它专业建设起到了引领和示范作用；同时，学校以项目为抓手，启动校级重点专业建设，遴选了一批校级重点专业，进一步优化了专业结构，加强了专业内涵建设。

表7 三江学院2014学年重点或特色专业统计表

| 专业名称 | 国家级特色专业 | 省级特色专业 | 教育部“十二五”专业综合改革试点专业 | 江苏省“十二五”高等学校重点建设专业 | 校级重点建设专业 |
|--------|---------|--------|--------------------|--------------------|----------|
| 新闻学 | √ | | | | √ |
| 电子信息工程 | | √ | | | √ |
| 新闻学 | | | √ | | √ |
| 电子信息工程 | | | √ | | √ |
| 新闻传播学类 | | | | √ | √ |
| 电子信息类 | | | | √ | √ |
| 软件工程 | | | | | √ |
| 土木工程 | | | | | √ |
| 动画 | | | | | √ |

(2) 加强新专业建设

在新专业建设中，学校在新专业申报、专业人才培养方案确定和教学组织等多个环节建立了相应的规范和监督制度。在组织新专业申报工作时，要求每个新增专业加强调研论证，说明增设专业的主要理由及人才需求预测分析，包括已有的办学基础、行业企业的现状及需求、办学特色及发展规划等，制定详细的人才培养方案。在新建专业接受省教育厅学士学位授权评审的前一年，学校就组织开展相关的自我评估，从专业建设、师资队伍建设、人才培养质量和教学管理等多个方面进行认真的自查与自评，及时发现新专业建设中存在的问题与不足，有目的、有时限的组织整改，并在资金和政策上给予支持，今年我校材料成型及控制工程、建筑电气与智能化、广播电视编导专业顺利通过了省教育厅的学士学位授

权评审。

(3) 完善应用型人才培养体系

学校以国家建设应用技术大学为契机,积极探索新建本科院校转型发展的有效途径,圆满完成了2014级本科人才培养方案制(修)订工作,构建了应用型人才培养体系。通过组织专业调研,充分了解行业企业对人才的需求,根据不同专业特点,分析相关专业岗位群对人才知识结构、职业能力的总体要求,使课程内容与职业标准、教学过程与生产过程实现对接,构建了以技术逻辑体系为导向的应用型人才培养体系。

学校明确要求修订后的本科专业人才培养方案中,人文类专业的各实践教学环节累计学分数不少于总学分数的20%;理工、经管类专业不少于总学分数的30%。为了更好的实现学校与社会、企业的对接,学校鼓励和支持各专业开设相关专业选修课,在2014级人才培养方案中,全校各专业选修课学分数占本专业培养计划总学分数的比例平均值已达到22.34%。

表8 三江学院2014级学生实践教学学分占总学分比例统计表

| 学科门类 | 实践教学占总学分比例(%) |
|------|---------------|
| 工学 | 28.2% |
| 理学 | 23.73% |
| 文学 | 22.18% |
| 管理学 | 28.2% |
| 经济学 | 21.47 |
| 艺术学 | 29.8% |

2、加强课程改革与建设

(1) 启动专业核心课程改革

学校坚持把教学改革深入到课程层面,着力强化核心课程,科学整合一般课程,注重开发新型课程,减少课程数量,更新教学内容,提升课程品质。学校拿出专项经费,以专业核心课程为重点,开展课程建设双百计划,努力打造100门优秀课程,形成课程改革的样板;着力建设100门网络公开课,改革传统课程模式,实现优质资源共享。同时,学校以课程改革为载体,带动教材、教育技术、考试方法的综合改革。

表9 三江学院2014年课程立项数量一览表

| 课程类别 | 课程数(门) |
|----------|--------|
| 立项建设优秀课程 | 7 |
| 立项建设网络课程 | 7 |

(2) 推进平台课程建设

2014 年学校继续加大公共基础课程的建设与改革, 优化课程教学内容, 使学生既能学到够用的理论知识, 又有较充分的实践时间。学校围绕应用型人才培养目标, 推进平台课程建设, 通过整合教学资源、统一教学要求、规范教学方法、改革考试形式与方法, 突出学生应用能力的培养, 积极探索和构建“以应用知识为基础的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系和以职业素养为重点的素质教育体系”。

2014 年度学校共为本科生开设必修课程 1178 门、选修课程 664 门, 其中由兼职教师授课的课程为 450 门; 学校鼓励教授为本科生讲授课程, 有 129 名教授为本科生主讲相关课程, 占全校 140 名教授的 92.14%, 由教授主讲的课程达到 221 门, 占全校课程总数的 12.00%。

表 10 三江学院 2014 年教授授课情况

| 名称 | 数量 | 名称 | 数量 |
|-------|----|-------|----|
| 公共基础课 | 30 | 专业基础课 | 70 |
| 实践课 | 23 | 专业限选课 | 27 |
| 学科平台课 | 4 | 专业课 | 47 |
| 专业任选课 | 20 | | |

3、推进实践教学体系建设

(1) 加大实践教学建设和改革力度

学校确立应用型人才培养定位, 全力推进实践教学的改革和建设, 分类指导和推进本、专科实践教学工作。积极推进校企合作培养计划, 完善多元化校企合作协同育人模式。逐步规范、进一步加强校企合作有关工作, 做好组织、推广、协调、促进等各项工作, 强化校内外大学生实习实训基地的建设和管理; 引导、鼓励和支持各学院积极开展校内外实习教学活动; 做好“中科三江软件工程师学院”人才培养模式创新和改革的有关工作, 做好江苏省卓越工程师(软件类)教育培养计划试点专业“软件工程专业”的实施工作, 做好国家级大学生校外实践教育基地“三江学院-中电电气(南京)光伏有限公司工程实践教育中心”的建设工作。

(2) 加强实验室和实践基地建设

根据省教育厅的精神, 学校积极探索符合我校实际的实验中心管理体制和模式, 加大实验室的共享力度和资源整合, 逐步落实以省级实验教学示范中心建设点为标准, 建立基础课程及大类学科的实验教学中心(平台)的工作。

进一步加快校内实践教学平台建设, 重视校级实验中心建设, 积极探索符合

我校实际的实验中心管理体制和模式，继续整合教学资源，进一步完善省、校、学院三级实验室建设体系。规范实验室管理，加大实验室开放和共享力度，为学生提供实习、实验、实践训练创新平台。截止 2014 年底，我校已有 5 个省级实验教学与实践教育中心（含建设点和培育建设点）

强化校内外大学生实习实训基地的建设和管理,先后与西门子公司、飞思卡尔公司、印度塔塔公司、江苏绿成集团、现代快报、365 网络等近 200 家企业及单位签署了合作协议，共同开展合作办学，现有 1 个国家级大学生校外实践教育基地、1 个省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业。

（3）做好毕业设计（论文）工作

提高领导、教师、学生对毕业设计（论文）环节重要性的认识，认真组织，严格要求，确保毕业设计（论文）环节落到实处，保证毕业设计（论文）环节教学效果；鼓励学院与企业合作育人，同时严格落实毕业班学生实习请假和审批程序，且在与企业联合制定相关要求并实行“双导师制”的基础上统一安排学生在实习单位完成毕业设计（论文）工作，确保毕业设计（论文）环节不流于形式；做好毕业设计（论文）前期、中期和后期检查，严格过程管理，确保各阶段的工作规范有效执行，同时加强毕业设计（论文）“查重”工作，遏制毕业设计（论文）的学术不端行为。2014 年获得江苏省优秀毕业（设计）论文三等奖 3 项，优秀毕业（设计）论文团队 1 项。

4、深化本科教学教育改革

（1）认真实施“本科教学质量与教育改革工程”

为进一步提高学校教育教学质量，优化学科专业结构，创新人才培养模式，提升应用型人才培养水平，力争在影响和制约教学质量的关键领域和薄弱环节上取得新突破，在“本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”）一期建设的基础上，学校强化整合力度，注重实践和应用，凝聚团队优势，加大政策扶持和资源投入，组织开展了“本科教学工程”二期项目的申报工作，支持和引导各学院在学科专业建设、人才培养模式、课程建设、教材建设、教学管理现代和信息化等方面申报立项，加强改革与建设。

2014 年我校电子信息类、新闻传播学类两个“十二五”省重点专业建设类项目均通过了省教育厅组织的中期检查；《软件工程（嵌入式培养）》省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目申报工作获教育厅审批立项。

表 11 三江学院 2014 年教改项目类别及数量一览表

| 教学改革项目类别 | 项目数（项） |
|----------|--------|
| 专业建设 | 3 |
| 人才培养模式 | 2 |

| 教学改革项目类别 | 项目数（项） |
|----------|--------|
| 课程建设 | 14 |
| 教材建设 | 8 |
| 教改项目 | 18 |

(2) 推动学生自主化个性学习

学校制定并实行《三江学院学生自主化个性学习学分实施办法》，不断推进自主个性学习的开展，并取得良好的效果。学校创造条件鼓励和支持学生开展形式多样、种类丰富的自主学习活动，不断增强大学生自主学习的能力，促进学生个性化发展，全面推进素质教育。2014年6月学校顺利完成对2014届本科生自主化个性学分的统计及审核工作。

近年来，学校还积极开拓在校学生国际交流学习途径，现已先后与美国、荷兰、韩国等6个国家的11所大学建立了合作交流联系，并已签订国际合作培养协议，2014年中外合作培养的在籍本科生已达到270人。学校充分利用国际合作交流，为本科生提供海外学习机会，2014年具有1个月以上海外学习经历的本科学生有51人，占本科生总数0.31%。学校积极吸引国外学生来我校学习深造，并于2014年首次招收6名外国留学生。同时，学校参加了教育部对全国本科院校中外合格办学项目的评估，我校与美国纽黑文大学合作举办的电气工程及其自动化专业本科教育项目经过教育部审核顺利通过评估。

(3) 开展大学生学科竞赛和创新创业教育

学校鼓励和支持学生积极开展大学生实践创新训练项目工作，2014年学校申报并获批准立项省级学生创新训练计划项目47项、设立校级大学生创新训练计划15项。根据省教育厅要求，所有省级项目的申报、季度检查、中期检查、结题验收、项目成果等材料均通过江苏省大学生实践创新训练计划项目平台进行，加强了项目的信息化和规范化管理。学校组织和鼓励学生积极参与各级学科竞赛，2014年我校共组织参加包括中国大学生服务外包创新创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生“飞思卡尔杯”大学生智能车竞赛、全国大学生英语竞赛、“三菱电机自动化杯”大学生自动化大赛暨自动化创新设计竞赛等各类校外学科竞赛26项，获得各级各类奖项154项。

表12 三江学院2014年学生校外学科竞赛获奖情况统计

| 级别 | 特等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| 全国性获奖 | 1 | 5 | 16 | 39 |
| 省级获奖 | / | 12 | 28 | 53 |

为让学生能更多了解学科和产业的前沿知识，学校常年邀请知名学者和行业专家来校作学术报告，2014 年学校共组织学术报告 50 多场。

学校不断营造良好氛围，办好各层次科技创新活动，逐步搭建校级各个学科专业的大学生创新实践平台，同时以工程教育学院大学生创新中心为依托，发挥引领带头作用，引导大学生积极参与实践创新项目、学科竞赛活动、开放性实验实训以及教师的科研教改项目等，不断扩大科技创新活动受益面。重视学生创业教育，成立了大学生创业教育领导小组，负责领导、协调全校创业教育工作，推动学校教育教学改革，建立创新创业人才评价体系，提升大学生的社会适应力、就业竞争力和创新创业能力。

四、加强质量监控与保障体系建设

1、坚持教学中心地位

学校长期以来坚持质量强校理念，并始终将教学工作作为学校的中心工作，每周的校务会上学校领导都要通报和讨论近期教学工作情况，研究学校教学工作的实施，确保从人、财、物等各方面全力支持教学工作。学校每年都要召开教学工作会议，专题讨论和研究学校教学发展的目标和重点。学校领导和各学院领导也经常深入教学第一线，了解教师教学和学生情况，每学期学校主要领导都会深入课堂进行随机听课、并带领各相关职能部门负责人参加各级各类考试和实践教学的巡视检查，在全校教职员工中建立和贯彻“全员参与”、“全过程管理”和“全方位工作”的教学质量管理观。

2、规范日常教学管理

学校重视教学管理的规范性和制度化建设，根据教学改革与发展的需要以及民办学校特点，不断修订和完善相关制度，使其符合学校办学实际和特点；通过简化教学管理过程，提高服务意识，加强日常教学管理与检查力度，对各教学环节严格把关，使学校的日常教学管理效率不断提高。学校除进行常规的学期初、期中、期末教学检查和开展试卷检查、毕业设计（论文）检查等内容的专项检查外，还组织开展了“优秀课堂”创建等一系列活动，促进教师不断的改进教学方法，优化教学内容，激发学生学习积极性，学风得到了进一步的优化；学校教学管理工作日趋规范，教学质量不断提高，从学校开展的学生网上评教结果来看，近三年来学生网上评教的优良率均在 95%以上。

学校自建校以来就组建了一支学校、学院两级督导队伍，教学督导员常年深入课堂，开展听课评价与反馈、组织和参加学校各项常规和专项教学检查、参与学校教学质量标准修订、召开并参加学生与教师座谈会以及对拟聘用教师的试讲（说课）等多项工作，充分发挥的教学督导的“督教”、“督学”、“督管”和“导

教”、“导学”作用，与“教学巡视”工作一起形成了以“三督二导一巡视”为基础的三江学院日常教学质量监控机制，确保了学校教学秩序的稳定，教学质量得到不断提高。

3、完善内部质量保障体系

学校构建了内部质量监控与保障体系，2014 年学校调整组建了教学质量管理处，并出台了学校教学质量管理与监控体系建设方案，落实评学、评教、评管三大功能和监控、考核、评估三项职责，强化全员质量意识。构建了四层次的教学质量管理队伍，明确各级监控职能，发挥二级教学单位教学质量管理的主体地位。制定了以学习效果为核心的教学质量标准体系，扩大质量管理监控范围，形成培养方案、过程监控、就业跟踪“全程性、闭环式”管理模式。

五、人才培养质量不断提高

1、人才培养质量得到家长和学生认可

随着学校应用型人才培养模式改革的深入，人才培养质量也得到进一步的提高，2014 年学校共有本科毕业生 3457 人，毕业率为 97.36%，学位授予率为 95.19%。

近年来随着我校社会声誉不断提高，生源质量稳步上升：2014 年学校艺术类本科录取线已超过江苏省省控线 49 分，普通本科文科录取线高出省控线 18 分，本科理科录取线高出省控线 24 分，本、专科录取分数线走在江苏省民办高校前列。2014 年学校招生的 38 个本科专业共录取全日制新生 4485 人，报到数为 4334 人，平均报到率为 96.63%，进校学生数和报到率也均创历史新高。

表 13 三江学院 2014 年全日制本科新生报到率统计表

| 序号 | 专业名称 | 录取数 | 报到数 | 报到率 |
|----|-------------------|-----|-----|---------|
| 1 | 机械设计制造及其自动化(数控技术) | 97 | 97 | 100.00% |
| 2 | 软件工程(嵌入式培养) | 67 | 67 | 100.00% |
| 3 | 摄影 | 43 | 43 | 100.00% |
| 4 | 财务管理 | 457 | 450 | 98.47% |
| 5 | 建筑学 | 130 | 128 | 98.46% |
| 6 | 网络工程 | 60 | 59 | 98.33% |
| 7 | 汉语言文学 | 57 | 56 | 98.25% |
| 8 | 电气工程及其自动化 | 223 | 219 | 98.21% |
| 9 | 工程管理 | 110 | 108 | 98.18% |
| 10 | 投资学 | 100 | 98 | 98.00% |

| 序号 | 专业名称 | 录取数 | 报到数 | 报到率 |
|----|------------------------|-------------|-------------|---------------|
| 11 | 旅游管理 | 127 | 124 | 97.64% |
| 12 | 自动化 | 80 | 78 | 97.50% |
| 13 | 新闻学 | 119 | 116 | 97.48% |
| 14 | 动画 | 154 | 150 | 97.40% |
| 15 | 市场营销 | 220 | 214 | 97.27% |
| 16 | 电子信息类 | 252 | 245 | 97.22% |
| 17 | 广告学 | 156 | 151 | 96.79% |
| 18 | 土木工程 | 393 | 380 | 96.69% |
| 19 | 环境设计 | 120 | 116 | 96.67% |
| 20 | 汽车服务工程 | 146 | 141 | 96.58% |
| 21 | 汉语国际教育 | 29 | 28 | 96.55% |
| 22 | 日语 | 84 | 81 | 96.43% |
| 23 | 英语 | 157 | 151 | 96.18% |
| 24 | 国际经济与贸易 | 221 | 212 | 95.93% |
| 25 | 计算机科学与技术 | 116 | 111 | 95.69% |
| 26 | 广播电视编导 | 67 | 64 | 95.52% |
| 27 | 文化产业管理 | 62 | 59 | 95.16% |
| 28 | 材料成型及控制工程 | 61 | 58 | 95.08% |
| 29 | 建筑电气与智能化 | 60 | 57 | 95.00% |
| 30 | 表演 | 20 | 19 | 95.00% |
| 31 | 数字媒体艺术 | 40 | 38 | 95.00% |
| 32 | 电气类(中外合作办学)(电气工程及其自动化) | 60 | 56 | 93.33% |
| 33 | 机械电子工程 | 75 | 70 | 93.33% |
| 34 | 绘画 | 30 | 28 | 93.33% |
| 35 | 风景园林 | 73 | 68 | 93.15% |
| 36 | 软件工程 | 139 | 126 | 90.65% |
| 37 | 视觉传达设计 | 80 | 68 | 85.00% |
| | 总 计 | 4485 | 4334 | 96.63% |

同时学校为了鼓励学生的个性发展，提高学生学习的积极性、主动性，创造有利于人才成长的条件，学籍管理中明确了学生转专业的相关规定，充分体现学

校“以生为本”的办学方针，2014 年全校共有 170 名本科生经审核后转专业学习。

表 14 三江学院 2014 年转专业学生数统计表（本科）

| 年级 | 一年级 | 二年级 | 合计 |
|-----------|-----|-----|-----|
| 转专业学生数(人) | 154 | 16 | 170 |

2、“以生为本”促进学生全面发展

学校坚持“以生为本，德育优先”的办学方针，加强素质教育，不断优化校园文化氛围，促进学生的全面发展。学校鼓励和支持学生参加校内外各类科技活动、科技竞赛和文化活动，充分发挥第二课堂的辅助教育功能，并将学风建设与素质提升相结合，激发学生学习的主动性、积极性，培养学生的实践能力和创新精神，2014 年本科生体质测试达标率为 91.70%学校组织开展了丰富多彩的社会实践活动，2014 年暑期我校共组织七支校级重点团队，开展了形式多样的暑期社会实践活动。其中，“博爱青春志愿服务宣讲团”、“送法下乡”两支小分队获江苏省暑期社会实践优秀团队称号。2014 年南京青奥会期间，我校共招募 71 名火炬传递志愿者，60 名体育实验室志愿者和 48 名地铁服务志愿者。三江学院的“小青柠”们用他们的热情与汗水，圆满完成了各项志愿工作任务，我校获得青奥组委会颁发的“优秀组织奖”。

近年来，学校实行和推进学生自我教育、自我管理、自我服务的“三自”管理，通过发挥学生干部和党、团员带头作用，不断探索和创新学校学生公寓“五进”工作（学生党团组织进公寓、学生辅导员进公寓、安全保卫工作进公寓、学生自律组织进公寓、校园文化进公寓）。2014 年，我校学生公寓党建工作被评为第三届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果二等奖。2014 年我校有 5 名学生被评为江苏省三好学生，8 名学生被评为江苏省优秀学生干部，6 个班级被评为江苏省先进班集体。2014 年获得省高校学生教育管理“创新奖”优秀奖、省高校学生教育管理优秀论文奖三等奖。2014 年汪向前同学获得 2014 江苏省大学生年度人物入围奖。

3、学生综合素质不断提高

学校坚持“面向一线的高级应用型人才”培养目标，不断优化人才培养模式和培养方案，加大实践教学比例，毕业生的综合素质和创新思维得到较好发展，受到用人单位欢迎。2014 年我校毕业生被各大高校录取为研究生共 129 名，出国留学深造 11 人。通过全校师生的共同努力，学校的人才培养质量也有了进一步的提升。

(1) 不断优化指导与服务

一是积极参加“江苏省 2014 届高校毕业生百校联动就业活动计划”，并与省招就中心、江苏省人才、南京市人才等有关机构建立合作关系，共举办了 2 场综合性的校园招聘活动，共组织单位 569 家，提供岗位 23000 余个；举办小型化、专场化招聘 13 场，岗位 3918 个；发布 98 家用人单位对口招聘信息，提供岗位 10000 余个；发布校外招聘会 42 场。同时，各学院也积极组织举办了若干场小型的专场招聘会。二是依托江宁区高校毕业生就业工作联盟，促进我校就业工作整体水平提高。三是不断完善我校就业网络服务窗口，新建三江学院就业创业服务平台新网站，开发“三江就业”手机 app 客户端，着力提高信息发布接受的效果。四是积极推进就业“两课”教学改革与创新，组织骨干教师参加校外高层次的就业指导课程培训，探索新形势下的我校大学生职业发展与毕业生就业指导课程体系，不断提高就业“两课”教学质量。五是在就业指导过程中，注重加强毕业生就业技能的实训，大力组织开展就业通适能力和职业技能培训，并举行“第二届校园模拟招聘大赛”。六是全面开展就业帮扶系列活动，举办二十几场“一对一”坐诊式答疑、座谈会和讲座，服务千百学生。七是举办“我校第九届大学生职业规划大赛”，其中前三名的杨笑同学和顾轩竹同学均获“江苏省第九届大学生职业规划大赛”三等奖。八是深入实施困难家庭大学生就业援助计划，帮助享受城乡居民最低生活保障家庭的毕业生及残疾毕业生申请政府的 1000 元/人的一次性求职补贴。九是积极组织暑期海外文化交流活动，拓展我校学生眼界，并为其日后留学做准备。

(2) 扎实推进创业教育

一是积极开展创业教育，为有创业意向的在校学生进行免费的创业培训，合格率达 90%以上。二是举办我校“第三届大学生创业创意计划大赛”，积极推动我校学生自主创业，培养自主创业的观念与意识，提高创业能力与实践经验。三是制定《三江学院大学生自主创业基金管理办法》，划拨专项经费为我校学生自主创业资金进行资助，积极鼓励学生自主创业。在 2014 年 9 月 1 日，我校 2014 届毕业生自主创业人数为 4 人，同比去年增加 1 人；在 2014 年底，自主创业人数为 14 人，同比去年增加 9 人。

(3) 就业研究与宣传相结合

一是编制《毕业生就业指导手册》，为学生提供就业政策解读与指导。二是加大毕业生就业情况的分析，定期公布就业情况。在 3-6 月份，进行每天公布；在 9-12 月份，实行每周公布。三是申报就业方面项目，并有多位教师发表就业工作论文。四是通过印发资料、网络宣传、张贴海报、悬挂横幅等方式，大力宣传国家有关就业政策，积极开展“到基层去，到艰苦地方去”的主题教育活动，积极引导毕业生面向基层就业。2014 年，我校共有 26 名同学参加国家级、地方

级基层项目、深入农村和艰苦行业工作。

(4) 我校毕业生就业质量稳中向好

我校 2014 届毕业生自主创业和协议就业率均有所上升。我校 2014 届本科毕业生的初次就业率为 94.26%，截止 2014 年 12 月底，我校 2014 届毕业生就业率为 98.50%，同比 2013 届上升了 0.39%。其中，协议就业率为 94.51%，同比上升了 0.75%；自主创业率为 0.32%，同比上升了 0.22%。我校本科层次就业率最高的专业大类为电子信息类和管理科学与工程类均为 100%，排名第三的经济学类 99.37%。我校 2014 届本科各专业就业率如下表：

表 15 三江学院 2014 届本科各专业就业率统计表

| 学院 | 专业名称 | 初次就业率 | 总就业率 |
|------------|---------------|------------------|-------------------|
| 外国语学院 | 英语 | 90.58% (173/191) | 98.43% (188/191) |
| | 日语 | 96.32% (157/163) | 98.77% (161/163) |
| 文学与新闻传播学院 | 汉语言文学 | 92.31% (24/26) | 96.15% (25/26) |
| | 汉语言文学（现代文秘） | 82.76% (24/29) | 100.00% (29/29) |
| | 对外汉语 | 81.82% (18/22) | 90.91% (20/22) |
| | 新闻学 | 72.16% (70/97) | 94.85% (92/97) |
| | 广播电视编导 | 66.67% (28/42) | 90.48% (38/42) |
| 经法学院 | 国际经济与贸易 | 89.33% (335/375) | 100.00% (160/160) |
| | 国际经济与贸易（国际金融） | 89.55% (60/67) | 97.22% (35/36) |
| | 国际经济与贸易（经济法） | 93.22% (330/354) | 99.17% (119/120) |
| 商学院 | 市场营销 | 96.32% (157/163) | 98.51% (66/67) |
| | 市场营销（商务管理） | 96.43% (27/28) | 96.43% (27/28) |
| | 市场营销（物流管理） | 96.43% (27/28) | 100.00% (28/28) |
| | 财务管理 | 87.70% (221/252) | 98.81% (249/252) |
| 计算机科学与工程学院 | 计算机科学与技术 | 100.00% (96/96) | 100.00% (1/1) |
| | 计算机科学与技术 | 98.02% (99/101) | 100.00% (95/95) |
| | 软件工程 | 95.56% (43/45) | 99.01% (100/101) |
| | 软件工程（嵌入 NIIT） | 100.00% (40/40) | 97.78% (44/45) |
| | 网络工程 | 85.00% (102/120) | 100.00% (40/40) |
| 建筑学院 | 建筑学 | 99.11% (223/225) | 99.17% (119/120) |
| 电气与自动化工程学院 | 电气工程及其自动化 | 100.00% (68/68) | 98.47% (129/131) |
| | 自动化 | 100.00% (26/26) | 100.00% (68/68) |
| | 建筑电气与智能化 | 91.74% (200/218) | 100.00% (26/26) |

| 学院 | 专业名称 | 初次就业率 | 总就业率 |
|-------------|--------------------|------------------|-------------------|
| 土木工程学院 | 土木工程（建筑工程） | 94.12% (32/34) | 92.94% (79/85) |
| | 土木工程（路桥工程） | 97.30% (36/37) | 97.06% (33/34) |
| | 工程管理 | 93.55% (58/62) | 100.00% (37/37) |
| | 工程管理（建筑工程管理） | 97.20% (208/214) | 100.00% (62/62) |
| 电子信息工程学院 | 微电子学 | 96.81% (91/94) | 100.00% (36/36) |
| | 电子信息工程 | 97.67% (42/43) | 98.94% (93/94) |
| | 通信工程 | 97.56% (40/41) | 100.00% (43/43) |
| | 电子科学与技术 | 97.94% (332/339) | 100.00% (41/41) |
| 文化产业与旅游管理学院 | 广告学 | 98.57% (69/70) | 100.00% (131/131) |
| | 旅游管理 | 91.67% (22/24) | 100.00% (70/70) |
| | 旅游管理（景区开发与管理） | 100.00% (27/27) | 100.00% (24/24) |
| | 旅游管理（国际旅游-韩英双语） | 96.00% (24/25) | 100.00% (27/27) |
| | 旅游管理（旅游职业经理人） | 97.06% (33/34) | 100.00% (25/25) |
| | 文化产业管理（文化品牌管理） | 98.58% (278/282) | 100.00% (34/34) |
| | 文化产业管理（新媒体营销） | 96.43% (27/28) | 96.43% (27/28) |
| 艺术学院 | 绘画（中国画、油画） | 100.00% (21/21) | 100.00% (21/21) |
| | 绘画（动漫原创） | 95.83% (23/24) | 95.83% (23/24) |
| | 艺术设计（环境艺术设计） | 95.87% (116/121) | 95.87% (116/121) |
| | 艺术设计（平面设计） | 94.55% (156/165) | 97.58% (161/165) |
| | 艺术设计（摄影与设计） | 94.59% (35/37) | 94.59% (35/37) |
| | 动画（二维） | 97.10% (67/69) | 97.10% (67/69) |
| | 动画（三维） | 90.00% (63/70) | 97.14% (68/70) |
| 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化(数控技术) | 97.74% (130/133) | 99.25% (132/133) |
| | 机械设计制造及其自动化(机电一体化) | 92.73% (51/55) | 100.00% (55/55) |
| | 机械设计制造及其自动化(汽车工程) | 97.78% (88/90) | 97.78% (88/90) |
| | 材料成型及控制工程(模具设计) | 100.00% (41/41) | 100.00% (41/41) |
| 国际教育学院 | 计算机科学与技术 | 98.47% (193/196) | 100.00% (2/2) |

| 学院 | 专业名称 | 初次就业率 | 总就业率 |
|------|-------------|------------------|------------------|
| 高职院 | 英语 | 94.44% (34/36) | 100.00% (37/37) |
| | 机械设计制造及其自动化 | 100.00% (2/2) | 99.21% (126/127) |
| | 电气工程及其自动化 | 96.37% (504/523) | 100.00% (39/39) |
| | 市场营销 | 97.30% (36/37) | 100.00% (28/28) |
| | 财务管理 | 97.64% (124/127) | 99.13% (228/230) |
| | 旅游管理 | 97.44% (38/39) | 100.00% (62/62) |
| 本科小计 | | 94.26% | 98.50% |

六、坚持公益性办学方向，走特色发展之路

多年以来，三江学院提出并切实贯彻“以生为本、德育优先、规范管理、以质取胜”的办学方针和“学用结合、服务社会”的办学理念，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，树立科学的人才培养质量观，立足地方，面向市场，潜心发展应用型教育，着力提升办学水平，积极探索具有中国特色的民办高校改革创新、内涵发展和开放办学之路。

1、以修订完善大学章程为引领，规范领导体制

三江学院以修订完善大学章程为引领，创新办学体制，规范内部管理和运行机制，为学校的科学发展和人才培养质量提供了根本保证。《三江学院章程》确立了“公益性质+民营机制”的办学体制，明确学校资产属三江学院法人所有，保证了学校的办学所得全部用于教育教学事业，为保障办学质量提供了物质基础。

学校在依法治校、依章管理的基础上，坚持改革创新，在全省民办高校中率先建立并不断健全和完善教职工代表大会制度，保障教职员主体地位；把领导班子建设纳入法制化轨道，理事会成员、校行政领导和校党委委员全部实行任期制；并在实践中探索形成了“闭循环”领导管理体制和运行机制，建立了三套领导机构分工协作与领导班子的科学更替机制，促进学校决策、执行和监督权的分工和统一，推进了学校的民主治校和科学管理。2011年起三江学院开始逐步完成了理事会、行政、党委领导班子科学、规范、有序的换届更替，探索形成了民办高校破解领导班子更替难题的有效途径，开创了我国民办高校先例，为学校可持续发展和教学质量的不断提高提供有力的组织保证。2014年初学校组建新一届领导班子。

2、以激发活力提高效率为动力，改革管理机制

学校从影响人才培养的主要因素和关键环节入手，明确学校、学院两级工作职责，发挥民办高校灵活、高效的优势，推行二级学院目标管理责任制，充分激发员工活动，提高管理效率，并制定了由共性指标和特色指标两大模块组成的指标体系，内容涉及教学、学生管理、科学研究等方面，有效调动了二级学院的办学的主动性和积极性，也促进了各学院对本单位教学过程开展形式多样的教学质量跟踪和监控工作，确保人才培养质量的不断提高。学校将二级学院目标管理责任制的考核结果作为奖惩的主要标准，设置奖项并按考核得分进行表彰奖励，对考核不合格的学院进行适当的警示惩处，进一步调动学院人才培养工作的积极和主动性。

3、以应用型高水平大学建设为目标，推进综合改革

三江学院一直立足地方，贴近行业产业，将“发展应用型教育、培养应用型人才，建设应用型大学”作为努力的方向，积极推动我校各项事业的改革发展。三江学院坚持以经济社会发展的实际需要为导向，加强学科、专业建设，加快打造核心竞争力。在学科建设上以省重点建设学科为依托，加大扶持力度，凝练学科方向，形成优势，培育新兴交叉学科，形成了信息与通信工程等重点建设学科群。在专业建设上，加大分类指导、分类管理、分类建设力度，提高建设成效。一方面，遴选部分基础较好、初具优势的专业进行综合改革，形成省、校两级建设梯队。另一方面，瞄准江苏省和长三角区域新兴产业发展需求，加大专业建设力度。在专业建设上，依托省品牌专业，结合地方行业产业需求，积极推动院校专业结构的优化调整，突出实践教学，强化应用型人才培养。

七、存在问题及改进措施

1、主要问题

三江学院经过 20 余年的发展，目前已从跨越式规模发展进入内涵发展阶段。人才培养质量决定着学校事业的发展与兴旺，因此现阶段学校需要解决的主要问题是：

(1) 教师队伍建设力度须进一步加大

学校经过 20 余年的建设与发展，目前虽然已建立了一支自己的专任教师队伍，生师比达到 17.96: 1，在数量上虽能满足教学的需要，但可以独挡一面、具有较高水平的中青年骨干教师还不多，教师参与科学研究和学科建设的机会较少，科研水平和能力相对较弱，教师的自我发展速度较慢；而且有部分青年教师是从学校毕业后直接走上讲台，实践教学经验不强，因此如何将理论与实践教学

的有机结合是需要进一步解决的问题。

(2) 教学内容和课程体系须进一步更新和完善

在应用型课程体系中，理论教学要突出知识的应用性，重视对学生能力的培养，课程设置正在实现学科导向型向专业导向型的转变。但目前在部分课程的教学过程中仍存在理论分析较多，联系实际不足，引导学生运用知识的力度和知识的复合设置不够等问题，不能充分满足学生能力培养的需求。在教学方法上也需进一步改进，基于问题、项目或案例展开教学的课程不多；部分课程教学的内容有重复，因此，应用型课程体系的建设和完善尚须进一步加强与完善。

(3) 实践教学体系须进一步优化

学校近年来虽加大了实践教学体系的建设力度，并明确规定了实践教学的要求与比例，但是实践教学体系与理论教学体系相比仍处于弱势地位；在现行的实践教学中仍存在验证性内容较多，训练与培养学生思维和创新能力的的内容不多；学校具有丰富实践教学经验的教师缺少，实践安排也大多局限于校内实验室，学生可以顶岗实习的机会较少，因此校企合作育人范围和力度还应进一步加大。

2、改进措施

(1) 将师资队伍建设作为核心工作，着力构建“双师型”师资队伍

学校要继续坚持“教育以育人为本、以学生为中心，办学以人才为本、以教师为主体”的思想，树立“人才第一”的观念，全面推进“人才强校战略”；大力实施“青蓝工程”，加大投入、健全机制、博采众长，着力打造民办高校人才高地，力求以师资队伍的高素质保障人才培养质量的高水平，以师资队伍的比较优势构筑学校发展的长远优势。学校师资队伍建设的措施是：一是要加大引进和聘用力度，尤其是要加大对学科带头人、学术骨干的引进和聘用力度；二是要加大访问学者等教师进修计划的实施力度，提高青年教师的学术水平和教学能力；三是要鼓励教学单位积极安排和支持专任教师有计划地到企业和科研院所培训、锻炼，取得相应专业的职业资格证书，建立和优化双师型师资队伍结构；四是加强实验技术人员队伍建设，建立实验技术人员承担课程教学的资格考核制度，实现理论教师与实验教师的双向流动。

(2) 以课程建设为突破口，着力构建应用型人才培养体系

学校要继续探索与实践“以应用知识为基础的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系、以职业素养为重点的素质教育体系”的融合式培养、一体化发展的“三维一体”，确立应用型人才培养理念，构建应用型人才培养体系；加强课程教学内容改革，紧密围绕地方经济社会发展和行业、企业对人才能力、知识和素质的要求，加强研究，不断更新教学内容，主要措施包括：

一是按照“重组基础、反映现代、加强实践、注重应用”的课程建设思路，构建应用型人才培养的课程体系，课程设置要改学科导向型为专业导向型，使其

从知识逻辑体系向技术逻辑体系转变；基础理论课要“适用”，满足专业课程需要；专业基础课要“管用”，更新教学内容，降低重复性；专业课要紧密联系实际，以课程模块化建设为目标，即以行业对专业能力的要求来设计模块化教学内容。

二是进一步推进平台课程建设；开展课程建设双百计划，实现优质资源共享加大对校级平台课程的支持力度，组织平台课程教学团队，定期开展教学研讨活动，着力提高教学质量和教学效果，逐步建设并形成精品课程。

(3) 把加强实践教学作为重要内容，着力推进人才培养模式改革

学校要通过加强校企合作、校际合作和国际合作，努力构建互惠双赢的合作机制，创新人才培养模式：

一是确立实践教学在人才培养中的主体地位，增加专业实践意识；结合专业特点和人才培养要求，进一步完善以能力培养为主线的实践教学体系，增加实践教学比重和考核评价权重，认真研究、修改和制定各类实践教学质量标准，尤其是校企合作双重合—的质量标准。

二是学校要加强校企、校际和国际合作，推进“卓越人才培养计划”的实施。积极推进“卓越工程师人才培养计划”、“卓越新闻人才培养计划”的试点实施计划，与有关业务主管部门、科研院所、行业企业联合制定培养目标和培养方案，联合建立实践教学基地，共同搭建实践创新平台，让企业参与学校人才培养全过程，积极探索并建立合作培养人才的有效机制。