



三江学院
2013 年度本科教学质量报告

2014 年 9 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
二、加强师资队伍与教学条件建设	2
1、重视师资队伍建设	2
2、加大教学经费投入与条件建设	4
三、深入开展教学建设与改革	5
1、加大学科专业建设力度	5
2、加强课程改革与建设	6
3、推进实践教学体系建设	7
4、深化本科教学教育改革	8
四、加强质量监控与保障体系建设	10
1、坚持教学中心地位	10
2、规范日常教学管理	10
3、完善内部质量保障体系	11
五、人才培养质量不断提高	11
1、人才培养质量得到家长和学生认可	11
2、“以生为本”促进学生全面发展	13
3、学生综合素质不断提高	14
六、坚持公益性办学方向，走特色发展之路	16
1、以修订完善大学章程为引领，创新办学体制	16
2、以完善法人治理结构为抓手，规范领导体制	16
3、以激发活力提高效率为导向，改革管理机制	17
4、完善体制机制，创新学生党建工作	17
七、存在问题及改进措施	18
1、主要问题	18
2、改进措施	19

一、本科教育基本情况

三江学院地处六朝古都、历史文化名城南京，是经国家教育部批准设置的江苏省首家民办本科普通高校，也是全国最早成立的四所民办本科高校之一。学校2013年共有全日制在校生18049人，其中本科生15118人，占在校学生总数的83.76%。学校现设有本科专业37个，并已逐步建立了以文、工、经、管、理、艺等学科为主，多学科协调发展的专业体系。2013年学校新生报到数为5366名，其中本科新生4864人（全日制本科3481人，普通类专转本662人，五年一贯制专转本376人，对口单招本科345人），专科新生492人，本、专科平均报到率为94.97%。近年来学校社会声誉不断提高，生源质量稳步上升：在主要生源地江苏省，我校美术类共有225个计划，录取分数为437分，超过省控线43分。我校普通类本科和往年相比增加了800名计划，文科的录取线为285分，理科为297分；文科比省控线高出19分，理科比省控线高出9分。文科达本二线22人，最高分308分；理科达本二线43人，最高分为321分。录取线在全省排名并列文科第11名，理科第14名。在外省，我校也是许多考生的热门选择，一次投档就满足计划的省份有河南、浙江、安徽，河南省的录取分数线超当地省控线10分以上；浙江省和安徽省的本科录取线均超过当地省控线30分以上，安徽省专科录取线接近当地本三省控线。

学校以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，认真执行《国家中长期教育改革与发展规划纲要》的战略部署，弘扬学校前身三江师范学堂“俭朴、勤奋、诚笃”的优良传统，遵循“学用结合、服务社会”的办学理念和公益性办学方向，坚持“以生为本、德育优先、规范管理、以质取胜”的办学方针和应用型人才培养定位，解放思想，开拓创新，努力把三江学院建成特色鲜明的应用型高水平民办大学。

学校坚持“以应用知识为基础的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系和以职业素养为重点的素质教育体系”的教学工作思路，贯彻落实《三江学院教学质量与教育改革创新工程实施意见》，以专业建设为龙头，以应用型人才培养为中心，以队伍建设为核心，以体制创新为保障，以质量提升谋求内涵发展，深化教育教学改革，创新应用型人才培养模式，人才培养质量得到不断提高。

2013年11月，我校应邀参加“全国新建本科院校联席会议暨第十三次工作研讨会”，来自全国28个省、自治区和直辖市的145所新建本科院校的457名校领导参加了本次会议，经全体代表同意，会议选举产生了首届理事长单位和副理事长单位，我校当选为副理事长单位。

2013年，学校先后获得“2011-2012年度江苏省高校思想政治教育工作先进集体”、“2009-2012年度全省教育纪检监察先进集体”、“2011-2012年度高校党建工作创新奖”、“江苏省2012年度普通高校学生资助工作绩效评价优秀单位”、“2010-2012年度江苏省文明单位”、“腾讯网十年最具社会影响力民办大学”等荣誉称号。2013年4月17日，中共江苏省委常委、南京市委书记杨卫泽视察我校，对学校的人才培养工作给予了高度肯定。

二、加强师资队伍与教学条件建设

1、重视师资队伍建设

学校重视教师队伍建设，截止2013年末学校共有专任教师881人、外聘教师288人，折合教师数为1025人，生师比为17.6:1。现有教师中具有主讲教师资格者1145人，占教师总数的97.8%，其中专任教师中具有主讲教师资格864人，占专任教师总数的98%；外聘教师中具有主讲教师资格281人，占外聘教师总数的97.6%，专任教师中教授107人，副教授356人，具有博士学位53人，具有硕士学位502人，师资队伍整体素质逐年提高。

高水平的师资队伍是学校健康稳定和快速发展的重要保障，近年来学校在对现有师资队伍进行认真分析后，有目的、有重点的加强了教师培养和人才引进工作。同时学校也十分重视兼职教师队伍建设，坚持以“择优、稳定”为原则，目前已逐步建立了一支由在宁高校优秀教师组成的兼职教师队伍。主要措施有：

（1）坚持培养与引进相结合，提高教师的整体素质

通过引进具有专业实践经验背景的教师、从部队转业且具有高级职称的教师和具有海外留学经历的教师等多种途径实现人才引进的多元化；通过制定《三江学院专职教职工在职进修规定》、《三江学院遴选青年骨干教师赴境外

研修实施办法》等文件，使教师培训工作形成制度，鼓励教职工参加各种形式进修培训。我校现已初步形成了包括新教师上岗培训、教师专业和技能培训、教师在职进修及选派教师出国进修等系统的教师培训体系。2013年，我校共有1人获得国家出国留学奖学金项目、1人获得省教育厅中青年骨干教师境外研修项目、2人获得江苏省政府留学奖学金项目、2人获得教育厅中青年骨干教师短期出国培训项目。自2012年起学校设立境外研修专项基金，每年投入100万元用于资助教师国外进修，2013年，共资助7名教师到美国、英国、日本、韩国等国家进修，选派6名教师赴台湾进行访学交流。

（2）专业技术职务晋升重视教学质量考核

在教师职务晋升和聘任中，我校始终把教学质量作为重要指标，教学质量考核不合格将不能正常晋升和聘任。2013年度，我校晋升副教授12人，高级实验师1人，副研究员2人，进一步优化了师资队伍。

（3）实行外聘教师制度

根据《三江学院外聘教师管理办法》中对外聘教师的要求，对外聘教师的聘请严格把关，并在教学管理、教学效果、教学方式等各方面提出明确要求。2013年度，我校从其他高校、科研单位和公司企业等实务部门聘请兼职教授、兼职教师共288人，为培养应用型人才起到了良好的补充作用。

（4）大力支持教师开展科学与教学研究活动

为给教师创造良好的科研环境，学校持续加大科研经费的投入和配套奖励力度，并鼓励教师申请各级各类科研项目。2013年学校成功申请纵向科研项目39项，其中国家级1项，省部级35项；横向科研项目11项。2012年学校共获得各类科研经费拨款112.2万元，学校配套投入经费84.39万元，支持教师开展各类科学研究和教学研究活动，为构建特色鲜明的应用型人才培养体系奠定了良好基础。

2013年学校教师在省级及以上刊物发表论文220篇，其中EI期刊论文3篇，CSSCI来源期刊论文12篇，CSCD来源期刊论文2篇，北大核心期刊论文23篇；并获9项市级及以上科研成果奖励，获得发明专利授权1项，实用新型专利授权1项。

2、加大教学经费投入与条件建设

（1）教学经费投入

学校坚持“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的原则，科学统筹规划，重点保障教学经费投入。2013年学校预算内教育事业费为24527.21万元，生均预算内教育事业费达13605.06元。

学校坚持以教学为中心，2013年度用于本科教学的日常运行支出为3679.17万元，生均2040.81元，本科教学日常运行支出占学费总收入的15.62%。学校对本科教学提供专项支持，其中本科专项教学经费394.65万元；实验经费182.18万元，生均101.05元；实习经费206.09万元，生均114.32元。

（2）教学条件建设

学校十分重视教学基本条件建设，2013年度共投入基本建设总资金1061.50万元，目前生均教学行政用房面积为14.07 m²/生，其中生均实验室面积为1.05 m²/生，可基本满足全校学生的教学需要。2013年学校用于购置各类教学科研仪器经费共计612.5万元。截止2013年底教学仪器设备总值达1.099亿元，生均6088.98元

学校图书馆坚持纸质图书与数字文献资源并重，加强信息资源建设，充分发挥文献保障和服务育人职能。2013年学校新增馆藏图书7.25万册，累计达120.5万册，生均纸质图书达67册；继续订购《中国知网》等一系列数据库，并通过加入区域高校图书馆联合体、CALIS文献传递网络，为全校师生提供电子图书175.86万种、电子学术期刊7900多种。图书馆运用多种途径培养和提高读者信息素质，营造了良好的校园文化氛围，吸引读者。图书馆网站年访问量为51.3万人次，电子文献在线阅读和下载量超过36万篇次。

2013年学校在校园网络升级改造的基础上作了进一步的调整与完善，全网采用OSPF动态路由协议，支持视频、网络应用、一卡通等多业务网络融合。2013年学校还增加了IPS设备和流量控制设备，确保校园网络、关键数据、关键应用以及关键业务部门的安全，实现了校园网络及其应用系统的高效运行。目前全校已建设各类网络信息点7000多个，联网计算机达6000多台。

三、深入开展教学建设与改革

1、加大学科专业建设力度

(1) 做好学科专业规划与建设

学校在充分调研论证的基础上依据自身办学定位和实际情况，认真贯彻落实《三江学院“十二五”专业建设与发展规划》和《三江学院本科专业发展、建设与管理办法》，以提高人才培养质量为宗旨，调整学科专业发展思路，加强与产业、行业的联系，综合考虑各种内外因素，重点抓好学科与专业建设工作，并加大了新专业设置与建设的力度。2013年学校申请并获批专业1个，目前学校本科专业数已达37个（见表1）。学校进入全国首批应用科技大学改革试点联盟。

表1 三江学院2013年度本科专业分布统计表

学科门类	专业名称
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、日语、新闻学、广告学
工学	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、测控技术与仪器、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、自动化、微电子科学与工程、电子科学与技术、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、建筑电气与智能化、土木工程、建筑学
经济学	国际经济与贸易
管理学	工程管理、市场营销、财务管理、文化产业管理、旅游管理
农学	园林
艺术学	表演、广播电视编导、动画、绘画、视觉传达设计、环境设计、摄影、数字媒体艺术

学科建设方面，新闻传播学、设计学两个省重点建设学科顺利通过了教育厅组织的中期检查；品牌、特色专业建设方面，新闻传播学类、电子信息类两项省重点专业建设稳步推进，校企合作育人模式不断深化，专业建设水平进一步提升，对学校其它专业建设起到了引领和示范作用；同时，学校以项目为抓手，启动校级重点专业建设，遴选一批校级重点专业，优化专业结构，加强内涵建设，建设应用型学科专业体系；组织每个专业制定专业落地计划实施方案，通过产教结合、

校企合作等途径，改革人才培养模式，强化专业特色。

（2）加强新专业建设

在新专业建设中，学校在新专业申报、专业人才培养方案确定和教学组织等多个环节建立了相应的规范和监督制度。在新建专业接受省教育厅学士学位授权评审的前一年，学校就组织开展相关的自我评估，从专业建设、师资队伍建设、人才培养质量和教学管理等多个方面进行认真的自查与自评，及时发现新专业建设中存在的问题与不足，有目的、有时限的组织整改，并在资金和政策上给予支持，今年我校文化产业管理专业顺利通过了省教育厅的学士学位授权评审。

（3）完善应用型人才培养体系

学校以国家建设应用技术大学为契机，积极探索新建本科院校转型发展的有效途径，圆满完成了2013级本科人才培养方案的调研、论证和修订工作，构建了应用型人才培养体系。通过组织专业调研，充分了解行业企业对人才的需求，根据不同专业特点，分析相关专业岗位群对人才知识结构、职业能力的总体要求，使课程内容与职业标准、教学过程与生产过程实现对接，构建了以技术逻辑体系为导向的应用型人才培养体系。

学校明确要求修订后的本科专业人才培养方案中，人文类专业的各实践教学环节累计学分数不少于总学分的20%；理工、经管类专业不少于总学分的30%。为了更好的实现学校与社会、企业的对接，学校鼓励和支持各专业开设相关专业选修课，在2013级人才培养方案中，全校各专业选修课学分数占本专业培养计划总学分的比例平均值已达到17.46%。

2、加强课程改革与建设

（1）启动专业核心课程改革

学校坚持把教学改革深入到课程层面，着力强化核心课程，科学整合一般课程，注重开发新型课程，减少课程数量，更新教学内容，提升课程品质。学校拿出专项经费，以专业核心课程为重点，开展课程建设双百计划，努力打造100门优秀课程，形成课程改革的样板；着力建设100门网络公开课，改革传统课程模式，实现优质资源共享。同时，学校以课程改革为载体，带动教材、教育技术、考试方法的综合改革。

（2）推进平台课程建设

2013年学校继续加大公共基础课程的建设与改革，优化课程教学内容，使

学生既能学到够用的理论知识，又有较充分的实践时间。学校围绕应用型人才培养目标，推进平台课程建设，通过整合教学资源、统一教学要求、规范教学方法、改革考试形式与方法，突出学生应用能力的培养，积极探索和构建“以应用知识为基础的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系和以职业素养为重点的素质教育体系”。

2013年度学校共为本科生开设必修课程1133门、选修课程532门，其中由兼职教师授课的课程为1047门；学校鼓励教授为本科生讲授课程，有91名教授为本科生主讲相关课程，占全校107名教授的85.05%，由教授主讲的课程达到210门，占全校课程总数的12.61%。

（3）修订完善教学大纲

2013年学校组织各专业对新设课程的教学大纲进行了制（修）订，并进一步规范各门课程的教学要求与实施，重视学生实践应用能力的培养，新修订的教学大纲明确要求从应用型人才培养角度出发，理论与实践并重，突出学生实践能力和创新思维的培养；修订后的教学大纲既要反映学科发展的要求与特色，也能结合地方经济与社会发展的需要。学校还积极组织和鼓励教师根据应用型人才培养的要求和本校特点，自编适用教材。

3、推进实践教学体系建设

（1）加大实践教学建设和改革力度

学校确立应用型人才培养定位，全力推进实践教学的改革和建设，分类指导和推进本、专科实践教学工作。2013年11月，我校参加了“全国新建本科院校联席会议暨第十三次工作研讨会”，会议围绕以高素质应用型人才培养为目标的课程体系建设、实践教学体系构建、产学研合作教育机制开发以及创新型师资队伍建设等方面进行了探讨和交流。

（2）加强实验室和实践基地建设

根据省教育厅的精神，学校积极探索符合我校实际的实验中心管理体制和模式，加大实验室的共享力度和资源整合，逐步落实以省级实验教学示范中心建设点为标准，建立基础课程及大类学科的实验教学中心（平台）的工作。2013年5月，我校电子信息工程学院“三江学院——中电电气（南京）光伏有限公司工

程实践教育中心”经教育部批准立项，成为国家级大学生校外实践教育基地。2013年8月，我校“经济与管理实验中心”被江苏省教育厅列为省级实验教学中心培育建设点。截止2013年底，我校已有5个省级实验教学与实践教育中心（含建设点和培育建设点）和1个国家级大学生校外实践教育基地。

（3）做好毕业设计（论文）工作

学校重视毕业设计（论文）工作的规范与管理，为响应教育部《学位论文作假行为处理办法》的文件精神，2013年首次使用知网大学生抄袭检测系统，对2013届本科毕业设计（论文）进行了普查，针对复制比较高的毕业设计（论文），学校要求相关院系进行限期整改并提出解决方案，此举促进了学风建设，保证了毕业设计（论文）的质量。在毕业设计（论文）工作中，学校除了开展学期初、中中和期末的常规检查外，还组织校内外专家抽检，严格控制毕业设计（论文）质量，2013年获得江苏省优秀毕业（设计）论文三等奖2项。

4、深化本科教学教育改革

（1）认真实施“本科教学质量与教育改革工程”

为进一步提高学校教学质量，优化专业结构，创新人才培养模式，提升应用型人才培养水平，力争在影响和制约教学质量的关键领域和薄弱环节上取得新突破，在“本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”）一期建设的基础上，学校强化整合力度，注重实践和应用，凝聚团队优势，加大政策扶持和资源投入，组织开展了“本科教学工程”二期项目的申报工作，加强引导各学院在学科专业建设、人才培养模式、课程建设、教材建设、教学管理现代和信息化等方面申报立项，实施改革与建设。

通过加强教学改革和建设，2013年我校教学改革与建设工作又取得了新的成果，获得省级教改教学类成果获奖数和项目立项数较往年有了很大的提高：5个教改项目获得江苏省高等教育教改研究课题立项建设，4项省高等教育教学改革研究课题均如期结题；3项教学成果获2013年江苏省高等学校教学成果二等奖；《软件工程（嵌入式培养）》省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目申报工作获教育厅审批立项；《经济法教程》成功入选中国高等教育学会组织的“普通高等学校应用型本科教育教材规划”建设项目，《计算机组成原理实用教程》

成功入选省教育厅拟推荐第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材建设项目。

（2）推动学生自主化个性学习

学校制定并实行《三江学院学生自主化个性学习学分实施办法》，不断推进自主个性学习的开展，并取得良好的效果。学校创造条件鼓励和支持学生开展形式多样、种类丰富的自主学习活动，不断增强大学生自主学习的能力，促进学生个性化发展，全面推进素质教育。2013 年 6 月学校顺利完成对首届（2009 级）本科生自主化个性学分的统计及审核工作。2013 年，学校还与西安外国语大学等 9 家单位签订了合作协议，开展教学和科研合作。

近年来，学校还积极开拓在校学生国际交流学习途径，现已先后与美国、荷兰、韩轩等 6 个国家的 11 所大学建立了合作交流联系，并已签订国际合作培养协议，2013 年中外合作培养的在籍本科生已达到 210 人。学校充分利用国际合作交流，为本科生提供海外学习机会，2013 年具有 1 个月以上海外学习经历的本科学生有 43 人，占本科生总数 0.28%。

（3）开展大学生学科竞赛和创新创业教育

学校鼓励和支持学生积极开展大学生实践创新训练项目工作，2013 年学校申报并获批准立项省级学生创新训练计划项目 46 项、设立校级大学生创新训练计划 20 项。从 2013 年开始，所有省级项目的申报、季度检查、中期检查、结题验收、项目成果等材料均通过江苏省大学生实践创新训练计划项目平台进行，加强了项目的信息化和规范化管理。学校组织和鼓励学生积极参与各级学科竞赛，2013 年我校共组织参加包括中国大学生服务外包创新创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生“飞思卡尔杯”大学生智能车竞赛、全国大学生英语竞赛、“三菱电机自动化杯”大学生自动化大赛暨自动化创新设计竞赛等各类校外学科竞赛 17 项，获得各级各类奖项 109。（见表 2）。

表 2 学生校外学科竞赛获奖情况统计（2013 年）

级别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
全国性获奖	2	3	19	42
省级获奖	/	6	17	20

为让学生能更多了解学科和产业的前沿知识，学校常年邀请知名学者和行业专家来校作学术报告，2013 年学校共组织学术报告近 50 场。

学校重视学生创业教育，成立了大学生创业教育领导小组，负责领导、协调全校创业教育工作，推动学校教育教学改革，建立创新创业人才评价体系，提升大学生的社会适应力、就业竞争力和创新创业能力。

四、加强质量监控与保障体系建设

1、坚持教学中心地位

学校长期以来坚持质量强校理念，并始终将教学工作作为学校的中心工作，每周的校务会上学校领导都要通报和讨论近期教学工作情况，研究学校教学工作的实施，确保从人、财、物等各方面全力支持教学工作。学校每年都要召开教学工作会议，专题讨论和研究学校教学发展的目标和重点。学校领导和各学院领导也经常深入教学第一线，了解教师教学和学生情况，每学期学校主要领导都会深入课堂进行随机听课、并带领各相关职能部门负责人参加各级各类考试和实践教学的巡视检查，在全校教职员工中建立和贯彻“全员参与”、“全过程管理”和“全方位工作”的教学质量管理观。

2、规范日常教学管理

学校重视教学管理的规范性和制度化建设，根据教学改革与发展的需要以及民办学校特点，不断修订和完善相关制度，使其符合学校办学实际和特点；通过简化教学管理过程，提高服务意识，加强日常教学管理与检查力度，对各教学环节严格把关，使学校的日常教学管理效率不断提高。学校将2012-2013学年定为“教学质量提升年”，除进行常规的学期初、期中、期末教学检查和开展试卷检查、毕业设计（论文）检查等内容的专项检查外，还组织开展了“优秀课堂”创建等一系列活动，促进教师不断的改进教学方法，优化教学内容，激发学生学习积极性，学风得到了进一步的优化；学校教学管理工作日趋规范，教学质量不断提高，从学校开展的学生网上评教结果来看，近三年来学生网上评教的优良率均在95%以上。

学校自建校以来就组建了一支学校、学院两级督导队伍，教学督导员常年深

入课堂，开展听课评价与反馈、组织和参加学校各项常规和专项教学检查、参与学校教学质量标准修订、召开并参加学生与教师座谈会以及对拟聘用教师的试讲（说课）等多项工作，充分发挥的教学督导的“督教”、“督学”、“督管”和“导教”、“导学”作用，与“教学巡视式”工作一起形成了以“三督二导一巡视”为基础的三江学院日常教学质量监控机制，确保了学校教学秩序的稳定，教学质量得到不断提高。

3、完善内部质量保障体系

自2009年以来，学校实行学校、学院二级目标责任管理制度，进一步明确了学校和二级学院的权利和义务，实行分级管理。学校构建了包括决策系统、标准系统、执行系统、信息系统、评价系统和反馈系统的内部质量监控与保障体系，建立并不断完善了各主要教学环节的质量标准，规范教学管理。各学院也建立了本单位的教学质量监控与保障体系，从人才培养方案制定、教学工作组织实施、学生教育教学管理、教学质量保障、教学条件建设、教学过程管理、教学改革实践、教学团队培育和教学工作考核等多方面，开展了形式多样的教学质量管理与跟踪监控工作，较好的落实学校了的各项教学要求和评价标准，学校和二级学院两级教学质量保障体系的内涵得到不断充实和完善。

五、人才培养质量不断提高

1、人才培养质量得到家长和学生认可

随着学校应用型人才培养模式改革的深入，人才培养质量也得到进一步的提高，2013年学校共有本科毕业生3453人，毕业率为99.02%，学位授予率为94.82%。

近年来随着我校社会声誉不断提高，生源质量稳步上升：2013年学校艺术类本科录取线已超过江苏省省控线43分，普通本科文科录取线高出省控线19分，本科理科录取线高出省控线9分，本、专科录取分数线走在江苏省民办高校前列。2013年学校全日制本科新生报到数为3481人，平均报到率为95.47%（见表3），进校学生数和报到率也均创历史新高。

表3 三江学院2013年全日制本科新生报到率统计表

序号	专业名称	录取数	报到数	报到率
1	电气工程及其自动化	162	155	95.68%
2	建筑电气与智能化	42	38	90.48%
3	自动化(物联网控制)	71	69	97.18%
4	电子信息类	253	239	94.47%
5	国际经济与贸易(经济法)	109	98	89.91%
6	电气类(中外)(电气工程及其自动化)	60	53	88.33%
7	材料成型及控制工程(模具设计与制造)	78	71	91.03%
8	机械电子工程	49	45	91.84%
9	机械设计制造及其自动化(汽车技术)	128	122	95.31%
10	机械设计制造及其自动化(数控技术)	98	96	97.96%
11	计算机科学与技术	106	100	94.34%
12	软件工程	117	111	94.87%
13	软件工程(服务外包)	53	50	94.34%
14	网络工程	49	47	95.92%
15	建筑学	146	139	95.21%
16	国际经济与贸易	89	86	96.63%
17	国际经济与贸易(国际金融)	53	51	96.23%
18	财务管理	297	292	98.32%
19	市场营销	94	90	95.74%
20	市场营销(物流)	81	78	96.30%
21	工程管理	100	97	97.00%
22	土木工程(地下工程)	42	38	90.48%
23	土木工程(建筑工程)	201	190	94.53%
24	土木工程(路桥工程)	66	64	96.97%
25	日语	95	90	94.74%
26	英语	165	157	95.15%
27	广告学	106	103	97.17%
28	旅游管理	107	104	97.20%
29	旅游管理(国际旅游-韩英双语)	57	57	100.00%
30	文化产业管理	72	72	100.00%
31	汉语国际教育	33	30	90.91%
32	汉语言文学(文秘)	41	41	100.00%
33	新闻学	22	22	100.00%
34	新闻学(全媒体)	39	38	97.44%
35	表演(声乐)	22	19	86.36%
36	表演(影视表演)	18	17	94.44%
37	动画(动漫原创)	33	31	93.94%
38	动画(二维动画)	39	37	94.87%
39	动画(三维动画)	40	40	100.00%

序号	专业名称	录取数	报到数	报到率
40	广播电视编导	60	58	96.67%
41	环境设计	43	40	93.02%
42	绘画(中国画、油画)	27	26	96.30%
43	摄影(数字图像与设计)	40	40	100.00%
44	视觉传达设计(平面设计)	43	40	93.02%
	总计	3646	3481	95.47%

同时学校为了鼓励学生的个性发展，提高学生学习的积极性、主动性，创造有利于人才成长的条件，学籍管理中明确了学生转专业的相关规定，充分体现学校“以生为本”的办学方针，2013年全校共有67名本科生经审核后转专业学习（见表4）。

表4 三江学院2013年度本科转专业学生数统计表

年级	一年级	二年级	合计
转专业学生数(人)	38	29	67

2、“以生为本”促进学生全面发展

学校坚持“以生为本，德育优先”的办学方针，加强素质教育，不断优化校园文化氛围，促进学生的全面发展。学校鼓励和支持学生参加校内外各类科技活动、科技竞赛和文化活动，充分发挥第二课堂的辅助教育功能，并将学风建设与素质提升相结合，激发学生学习的主动性、积极性，培养学生的实践能力和创新精神。学校组织开展了丰富多彩的暑期社会实践活动，2013年共有5支校级社会实践小分队奔赴盐城、淮安、连云港等地区，开展文化、科技、调研服务。其中，“科技下乡”小分队获江苏省暑期社会实践优秀团队称号。学校组织和支持学生参与2013年南京亚洲青少年奥林匹克运动会志愿者服务工作，学校有4名同学获得2013亚青会“优秀志愿者”称号。

近年来，学校实行和推进学生自我教育、自我管理、自我服务的“三自”管理，通过发挥学生干部和党、团员带头作用，不断探索和创新学校学生公寓“五进”工作（学生党团组织进公寓、学生辅导员进公寓、安全保卫工作进公寓、学生自律组织进公寓、校园文化进公寓）。2013年度，我校学生公寓党建工作被评为江苏省高校党建创新奖。2013年度举办的“党员亮身份”党日活动被评为江苏

省高校“最佳党日活动”。2013年我校有4名学生被评为江苏省三好学生，9名学生被评为江苏省优秀学生干部，6个班级被评为江苏省先进班集体。

3、学生综合素质不断提高

学校坚持“面向一线的高级应用型人才”培养目标，不断优化人才培养模式和培养方案，加大实践教学比例，毕业生的综合素质和创新思维得到较好发展，受到用人单位欢迎。2013年我校毕业生被各大高校录取为研究生共139名，出国留学深造26人。通过全校师生的共同努力，学校的人才培养质量也有了进一步的提升。

近年来，大学生择业就业压力不断增大，尤其是民办高校更是如此。学校通过开设职业生涯规划课和咨询辅导等方式，指导学生在校期间做好综合职业素质的培养和职业规划，实施“全程化”就业指导，引导和帮助学生提高自身素质，促进职业发展。2013年学校共组织2场大型校园招聘会和多场小型招聘会，进场的用人单位达484家，提供就业岗位近万个，努力做到用人单位和毕业学生双向满意；截止2013年底，2013届本科毕业生就业率已达98.12%（其中协议就业率为93.19%）（见表5）。学校还注意对学生毕业后情况的连续跟踪调查，了解用人单位对我校毕业生的评价和需求，并作为修订人才培养方案和培养模式时的参考。近些年来用人单位普遍对我校本科毕业生的综合素质有较高的满意度，如最有代表性的评价是“基础好，后劲足，工作态度扎实”。

表5 三江学院2013届本科各专业就业率统计表

序号	专业	就业率	协议就业率
1	英语	97.83% (180/184)	90.76% (167/184)
2	日语	98.84% (171/173)	93.06% (161/173)
3	汉语言文学	93.75% (30/32)	90.63% (29/32)
4	汉语言文学（现代文秘）	100.00% (32/32)	96.88% (31/32)
5	对外汉语	89.80% (44/49)	83.67% (41/49)
6	新闻学	98.00% (98/100)	94.00% (94/100)
7	新闻学（广播电视编导）	94.44% (17/18)	94.44% (17/18)
8	国际经济与贸易（经济法）	96.67% (116/120)	80.83% (97/120)
9	市场营销	100.00% (47/47)	97.87% (46/47)
10	市场营销（商务管理）	100.00% (37/37)	100.00% (37/37)
11	市场营销（物流管理）	100.00% (40/40)	100.00% (40/40)
12	市场营销（机电营销管理）	100.00% (26/26)	100.00% (26/26)

三江学院本科教学质量报告（2013年）

序号	专业	就业率	协议就业率
13	财务管理	99.22% (254/256)	96.48% (247/256)
14	计算机科学与技术	100.00% (108/108)	94.44% (102/108)
15	软件工程	100.00% (92/92)	96.74% (89/92)
16	软件工程（嵌入NIIT）	98.25% (56/57)	91.23% (52/57)
17	网络工程	100.00% (27/27)	96.30% (26/27)
18	建筑学	98.36% (120/122)	90.98% (111/122)
19	电气工程及其自动化	98.66% (147/149)	92.62% (138/149)
20	自动化	100.00% (43/43)	81.40% (35/43)
21	自动化（工业自动化）	96.15% (25/26)	88.46% (23/26)
22	土木工程（建筑工程）	98.48% (130/132)	93.94% (124/132)
23	土木工程（路桥工程）	97.44% (38/39)	92.31% (36/39)
24	工程管理	93.94% (31/33)	90.91% (30/33)
25	工程管理（建筑工程管理）	100.00% (52/52)	94.23% (49/52)
26	微电子学（光电器件设计与制造）	100.00% (34/34)	91.18% (31/34)
27	电子信息工程	97.96% (48/49)	89.80% (44/49)
28	电子信息工程（应用电子技术）	100.00% (44/44)	93.18% (41/44)
29	电子信息工程（测控技术与仪器）	100.00% (31/31)	90.32% (28/31)
30	通信工程	100.00% (50/50)	90.00% (45/50)
31	电子科学与技术（集成电路及器件设计与制造）	100.00% (42/42)	92.86% (39/42)
32	广告学	95.62% (131/137)	95.62% (131/137)
33	广告学（影视广告）	96.88% (31/32)	93.75% (30/32)
34	旅游管理	98.15% (106/108)	98.15% (106/108)
35	旅游管理（景区开发与管理）	90.91% (20/22)	90.91% (20/22)
36	旅游管理（国际旅游）	100.00% (26/26)	96.15% (25/26)
37	文化产业管理	100.00% (24/24)	91.67% (22/24)
38	文化产业管理（经纪人）	93.55% (29/31)	90.32% (28/31)
39	绘画（中国画、油画）	100.00% (22/22)	95.45% (21/22)
40	绘画（动漫原创）	75.00% (18/24)	70.83% (17/24)
41	艺术设计（环境艺术设计）	92.31% (60/65)	89.23% (58/65)
42	艺术设计（平面设计）	99.14% (115/116)	94.83% (110/116)
43	动画（二维）	100.00% (48/48)	95.83% (46/48)
44	动画（三维）	100.00% (54/54)	96.30% (52/54)
45	机械设计制造及其自动化（汽车服务工程）	98.08% (102/104)	95.19% (99/104)
46	机械设计制造及其自动化（数控技术）	97.79% (133/136)	91.91% (125/136)
47	机械设计制造及其自动化（机电一体化）	100.00% (65/65)	98.46% (64/65)
48	机械设计制造及其自动化（模具设计与制造）	100.00% (45/45)	88.89% (40/45)
49	国际经济与贸易	98.79% (163/165)	97.58% (161/165)
50	国际经济与贸易（国际金融）	100.00% (42/42)	95.24% (40/42)
本科小计		98.12% (3444/3510)	93.19% (3271/3510)

六、坚持公益性办学方向，走特色发展之路

多年以来，三江学院提出并切实贯彻“以生为本、德育优先、规范管理、以质取胜”的办学方针和“学用结合、服务社会”的办学理念，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，树立科学的人才培养质量观，立足地方，面向市场，潜心发展应用型教育，着力提升办学水平，积极探索具有中国特色的民办高校改革创新、内涵发展和开放办学之路。

1、以修订完善大学章程为引领，创新办学体制

制度创新是高等教育改革和发展的关键环节，更是民办高校实现科学发展的强大动力。三江学院以修订完善大学章程为引领，创新办学体制，规范内部管理和运行机制，为学校的科学发展和人才培养质量提供了根本保证。《三江学院章程》确立了“公益性质+民营机制”的办学体制，明确学校资产属三江学院法人所有，保证了学校的办学所得全部用于教育教学事业，为保障办学质量提供了物质基础。这一办学体制曾被《光明日报》形象的总结为“民办不私有”、“办学不营利”。2011年学校还获批为江苏省高等教育综合改革实验区“建立现代大学制度”项目试点高校。

2、以完善法人治理结构为抓手，规范领导体制

完善的法人治理结构是现代大学制度的本质特征，也是其基本制度之一。学校在依法治校、依章管理的基础上，坚持改革创新，在全省民办高校中率先建立并不断健全和完善教职工代表大会制度，保障教职员工主体地位；把领导班子建设纳入法制化轨道，理事会成员、校行政领导和校党委委员全部实行任期制；并在实践中探索形成了学校党委领导下的教职工代表大会→选举理事进入理事会→理事会选聘校长→校长聘任教职工→教职工代表参加教职工代表大会的“闭循环”领导管理体制和运行机制，建立了三套领导机构分工协作与领导班子的科学更替机制，促进学校决策、执行和监督权的分工和统一，推进了学校的民主治校和科学管理。与此相配套，学校还制定有相关规章制度，保障学校法人治理结构的健全和完善。

2011年，三江学院先后顺利实现了理事会、行政、党委领导班子科学、规范、有序的换届更替，探索形成了民办高校破解领导班子更替难题的有效途径，开创了我国民办高校先例，为学校可持续发展和教学质量的不断提高提供有力的组织保证。2013年初，根据工作需要学校顺利完成新一届领导班子的调整工作。

3、以激发活力提高效率为导向，改革管理机制

学校从影响人才培养的主要因素和关键环节入手，明确学校、学院两级工作职责，发挥民办高校灵活、高效的优势，推行二级学院目标管理责任制，充分激发员工活动，提高管理效率，并制定了由共性指标和特色指标两大模块组成的指标体系，内容涉及教学、学生管理、科学研究等方面，有效调动了二级学院的办学的主动性和积极性，也促进了各学院对本单位教学过程开展形式多样的教学质量跟踪和监控工作，确保人才培养质量的不断提高。学校将二级学院目标管理责任制的考核结果作为奖惩的主要标准，设置奖项并按考核得分进行表彰奖励，对考核不合格的学院进行适当的警示惩处，进一步调动学院人才培养工作的积极性和主动性。

4、完善体制机制，创新学生党建工作

在学校党委的领导下，以培养政治合格高素质人才为基点，深入研究民办高校学生党建的内在规律，大力加强学生党建工作，促进学生的全面发展和提升，本年度开展的工作主要有：（1）理顺中国特色民办现代大学制度中党与其他权力下放主体的关系，为学生党建工作的开展提供最重要的制度保证。（2）以辅导员及所管辖班为单位组建学生党支部，为学生党建工作的开展提供到位的基层组织保证。（3）建立学生党建工作分级责任制，为学生党建工作的扎实开展提供必要的制度保证。（4）在《党章》规定的基础上，细化学生入党条件，既引领学校政治合格高素质人才的培养，又极大地推进了学生党员的发展工作。（5）创新、完善党性教育机制，为学习型党组织的建设和党员素质的提升进行有益的探索。（6）建立学生党员先进性和基层学生党组织综合考核双重机制，提高学生党建工作质量。

七、存在问题及改进措施

1、主要问题

三江学院经过 20 余年的发展，目前已从跨越式规模发展进入内涵发展阶段。人才培养质量决定着学校事业的发展与兴旺，因此现阶段学校需要解决的主要问题是：

（1）教师队伍建设力度须进一步加大

学校经过 20 年的建设与发展，目前虽然已建立了一支自己的专任教师队伍，生师比达到 17.6：1，在数量上虽能满足教学的需要，但可以独挡一面、具有较高水平的中青年骨干教师还不多，教师参与科学研究和学科建设的机会较少，科研水平和能力相对较弱，教师的自我发展速度较慢；而且有部分青年教师是从学校毕业后直接走上讲台，实践教学经验不强，因此如何将理论与实践教学的有机结合是需要进一步解决的问题。

（2）教学内容和课程体系须进一步更新和完善

在应用型课程体系中，理论教学要突出知识的应用性，重视对学生能力的培养，课程设置正在实现学科导向型向专业导向型的转变。但目前有部分课程的教学仍存在理论分析较多，联系实际不足，引导学生运用知识的力度和知识的复合设置不够等问题，不能充分满足学生能力培养的需求。在教学方法上也需进一步改进，基于问题、项目或案例展开教学的课程不多；部分课程教学的内容有重复，因此，应用型课程体系的建设和完善尚须进一步加强与完善。

（3）实践教学体系须进一步优化

学校近年来虽加大了实践教学体系的建设力度，并明确规定了实践教学的要求与比例，但是实践教学体系与理论教学体系相比仍处于弱势地位；在现行的实践教学中仍存在验证性内容较多，训练与培养学生思维和创新能力的的内容不多；学校具有丰富实践教学经验的教师缺少，实践安排也大多局限于校内实验室，学生可以顶岗实习的机会较少，因此校企合作育人范围和力度还应进一步加大。

2、改进措施

（1）将师资队伍建设作为核心工作，着力构建“双师型”师资队伍

学校要继续坚持“教育以育人为本、以学生为中心，办学以人才为本、以教师为主体”的思想，树立“人才第一”的观念，全面推进“人才强校战略”；大力实施“青蓝工程”，加大投入、健全机制、博采众长，着力打造民办高校人才高地，力求以师资队伍的高素质保障人才培养质量的高水平，以师资队伍的比较优势构筑学校发展的长远优势。学校师资队伍建设的具体措施是：一是要加大引进和聘用力度，尤其是要加大对学科带头人、学术骨干的引进和聘用力度；二是要加大访问学者等教师进修计划的实施力度，提高青年教师的学术水平和教学能力；三是要鼓励教学单位积极安排和支持专任教师有计划地到企业和科研院所培训、锻炼，取得相应专业的职业资格证书，建立和优化双师型师资队伍结构；四是加强实验技术人员队伍建设，建立实验技术人员承担课程教学的资职考核制度，实现理论教师与实验教师的双向流动。

（2）以课程建设为突破口，着力构建应用型人才培养体系

学校要继续探索与实践“以应用知识为基础的理论教育体系、以能力培养为主线的实践教育体系、以职业素养为重点的素质教育体系”的融合式培养、一体化发展的“三维一体”，确立应用型人才培养理念，构建应用型人才培养体系；加强课程教学内容改革，紧密围绕地方经济社会发展和行业、企业对人才能力、知识和素质的要求，加强研究，不断更新教学内容，主要措施包括：

一是按照“重组基础、反映现代、加强实践、注重应用”的课程建设思路，构建应用型人才培养的课程体系，课程设置要改学科导向型为专业导向型，使其从知识逻辑体系向技术逻辑体系转变；基础理论课要“适用”，满足专业课程需要；专业基础课要“管用”，更新教学内容，降低重复性；专业课要紧密联系实际，以课程模块化建设为目标，即以行业对专业能力的要求来设计模块化教学内容。

二是进一步推进平台课程建设；开展课程建设双百计划，实现优质资源共享加大对校级平台课程的支持力度，组织平台课程教学团队，定期开展教学研讨活动，着力提高教学质量和教学效果，逐步建设并形成精品课程。

（3）把加强实践教学作为重要环节，着力推进人才培养模式改革

学校要通过加强校企合作、校际合作和国际合作，努力构建互惠双赢的合作

机制，创新人才培养模式：

一是确立实践教学在人才培养中的主体地位，增加专业实践意识；结合专业特点和人才培养要求，进一步完善以能力培养为主线的实践教学体系，增加实践教学比重和考核评价权重，认真研究、修改和制定各类实践教学质量标准，尤其是校企合作双重合一的质量标准。

二是学校要加强校企、校际和国际合作，推进“卓越人才培养计划”的实施。积极推进“卓越工程师人才培养计划”、“卓越新闻人才培养计划”的试点实施计划，与有关业务主管部门、科研院所、行业企业联合制定培养目标和培养方案，联合建立实践教学基地，共同搭建实践创新平台，让企业参与学校人才培养全过程，积极探索并建立合作培养人才的有效机制。